

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (татарскому) языку (начальный уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

в 1 классе

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой задачи;
- общее представление о родном языке своей страны;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

во 2 классе

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой задачи;
- общее представление о родном языке своей страны;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

в 3 классе

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по татарскому языку;
- правила поведения на уроке и в классе;

в 4 классе

- принятие учащимися моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

У учащихся могут быть сформированы:

в 1 классе

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- высказывание своих мыслей, впечатлений, соблюдение основных правил общения на уроке.

во 2 классе

- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- высказывание своих мыслей, впечатлений, соблюдение основных правил общения на уроке;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми.

в 3 классе

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективное общение с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремление совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
-

в 4 классе

- общее представление о родном языке как языке своей страны;
- положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

во 2 классе

- следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику;

в 3 классе

- следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

в 4 классе

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной;

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

во 2 классе

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;

в 3 классе

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.

в 4 классе

- использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять действия проверки;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя.

во 2 классе

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении.

в 3 классе

- участвовать в коллективной беседе;
- высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях;
- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении.

в 4 классе

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- строить рассуждения.

Учащиеся получат возможность научиться:

в 1 классе

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

во 2 классе

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

в 3 классе

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

в 4 классе

- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев;
- делать умозаключения, выводы;
- использовать освоенные условные знаки;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

В 1 классе

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

во 2 классе

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

в 3 классе

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

в 4 классе

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

во 2 классе

- донести свою мысль до собеседника;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе, учиться распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе.

в 3 классе

- донести свою мысль до собеседника;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе;
- учиться распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- уметь выполнять различные роли в группе.

в 4 классе

- донести свою мысль до собеседника;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе, учиться распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

в 1 классе

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь:*

вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника:

- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;

2) *монологическая речь:*

- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

в аудировании

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

в чтении

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте.

в письме

- узнавать и писать буквы татарского алфавита;
- составлять словосочетания и предложения с изученными словами.

во 2 классе

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь:*

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

2) *монологическая речь:*

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

в аудировании

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса

в чтении

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

в письме

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

в 3 классе

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

2) монологическая речь:

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

в аудировании

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- находить необходимую информацию о переводе слова в словарях;
- выделять в слове основу и окончание, корень;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

в чтении

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями;
- оценивать уместность употребления местоимений.

в письме

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало заглавной буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

в 4 классе

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь:*

анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

2) *монологическая речь:*

правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами.

в аудировании

- делить слова на слоги и на части для переноса;
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- работать со словарями;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- образовывать новые однокоренные слова с предложенными суффиксами;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение) по обобщённому значению предметности, действия, признака, количества и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
- определять число имён существительных;
- употреблять личные, вопросительные местоимения в речи;
- употреблять имена прилагательные в речи;
- употреблять имена числительные в речи;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- определять связь имени числительного с именем существительным;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять положительную и отрицательную форму, лицо и число глагола;

в чтении

- различать предложения, словосочетания, слова
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главные члены предложения: подлежащего и сказуемого;

- различать главных и второстепенных членов предложения (определения);
- при помощи смысловых вопросов устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

в письме

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало заглавной буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- писать заглавную букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- осуществлять проверку написанного;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- определять лексическое значение слова.

во 2 классе

- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
-

в 3 классе

- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания.
- корректно произносить предложения с точки зрения правильного построения предложения
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

в 4 классе

- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

в 1 классе

1. **Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
2. **Лесные друзья.** Дикие животные. Множественное число.
3. **В школе.** Учебные предметы, школьные принадлежности.
4. **Домашние животные и птицы.** Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
5. **В огороде.** Овощи и фрукты.
6. **Зима.** Признаки зимы. Зимние игры.
7. **Будь здоров.** Названия частей тела.
8. **Наша семья .** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
9. **Татарские национальные блюда.** Татарские национальные блюда. В гостях. Поздравление с днем рождения.
10. **В магазине.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
11. **В городе.** Наш город. Я еду на транспорте.
12. **Лето.** Признаки лета.

во 2 классе

1. **Мы идем в школу.** С новым учебным годом! Волшебные слова. Вопросительные аффиксы. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Сколько? Считаем от 1 до 10. Употребление имен числительных с именами существительными. Начальная форма глагола. Глаголы множественного и единственного числа. Аффиксы –мый/ -ми. Отрицательная форма глагола и его склонение по принадлежности. Вопросы Кто? Что? Что делает? Что сделал? Где? Куда? Откуда? и формы ответов на них.

2. **Осенний урожай.** Употребление прилагательных. Употребление предлога с с именами существительными. На рынке. Признаки осени. Правописание букв о, ө.
3. **Я люблю чистоту.** Предметы личной гигиены. Спряжение глагола по лицам и числам. Склонение имен существительных в I лице, в единственном числе. Склонение имен существительных в II лице, в единственном числе. Склонение имен существительных в III лице, в единственном числе. У врача. Числа от 1 до 100.
4. **Зима.** Признаки зимы. Поздравительная открытка на Новый год. Множественное число настоящего времени глагола в I лице. Отрицательная форма настоящего времени. Употребление слов согласен, не согласен.
5. **Наша семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Помощь родителям. Как я помогаю родителям. Совместный домашний труд. Личные местоимения. Употребление винительного падежа. Определенное прошедшее время. Склонение имен существительных по принадлежности. Угощение друга за столом.
6. **Весна.** Признаки весны. Погода. Правописание числительных. Поздравление с праздником и праздником 8 марта.
7. **Моя Родина.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Собственные имена существительные. Лексика по теме “Деревня и город” Словосочетания перехожу через дорогу, не перехожу через дорогу. Множественное число настоящего времени.
8. **В магазине.** Склонение имен существительных по принадлежности в I, II лице. Названия продуктов. Повелительное наклонение глагола
9. **Лето.** Лексика по теме “Лето”. Летний отдых. Лексика по теме “Мы идем на Сабантуй. Летние игры.

в 3 классе

1. **Праздник знаний.** Праздник знаний в школе. Слова отвечающие на вопросы Кто? Кого? Кому? Вопросы Кто? Где? Откуда? и формы ответов на него. Аффиксы –мы/ -ме. Мы считаем. Цифры от 21 до 100. Множественное число имен существительных. Имя существительное. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Вопросы Какой? Сколько? Отрицательная форма настоящего времени. Союзы *чөнки, лэкин*. Местоимение 3 лица. Отрицательная форма прошедшего времени. Союзное слово *янында*. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.
2. **Режим дня.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
3. **В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
4. **Мы помогаем родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
5. **Наступила зима.** Вопрос Какой? Имя прилагательное. Лексика по теме прогноз погоды. Настоящее время глагола. Склонение имен существительных по лицам. Отрицательная форма прошедшего времени.
6. **В городе и в деревне.** Вопросы какой? Который? Татарстан- мой родной край. Словосочетание город Казань. Сравнительная степень прилагательных. Мы едем в город.
7. **Будьте вежливы!** Вежливые слова. Разговор по телефону. Этикет. Приглашение на день рождения. Поздравительная открытка на день рождения. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего времени по лицам, по числам. Встреча гостей. Винительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных.
8. **Наши четвероногие друзья.** Дательный, винительный падеж местоимения Он/Она. Словосочетание *көн саен/ кандый день*. Сравнительная, превосходная степень прилагательных. Составление рассказа “Моя кошка”.

9. Веселое лето. Мы любим лето. Словосочетания *Бирегез але, айтегез але*. Словосочетания с противоположным значением. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и по числам.

в 4 классе

1. Праздник знаний . С праздником знаний! Вопросительные аффиксы –мы/ -ме. Слова *да, нет*. Склонение имен существительных по принадлежности. Алфавит. Татарские звуки. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Время. Прошедшее время глагола.

2. Природа родного края. Прошедшее время глагола по теме “Природа родного края”. Прогноз погоды. Слова, отвечающие на вопрос *Куда? Где? Откуда?* Составление диалогов по теме “Мой родной край”. Лексика по теме “Птицы-наши друзья” Употребление имен существительных в притяжательном и винительном падеже. Лексико-грамматический материал по рассказу “Синица и Аниса”. Положительная, отрицательная форма настоящего и прошедшего времени глагола. Употребление слов *над, под, перед, за*.

3. В мире животных. Дикие и домашние животные, птицы. Неопределенное прошедшее время глагола. Степени сравнения имен прилагательных. Настоящее время глагола.

4. Зимние игры. Превосходная степень имен прилагательных. Признаки зимы. Зимние игры. Новый год. Лексико-грамматический материал рассказа «У реки».

5. Мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия.

6. Наши четвероногие друзья. Четвероногие друзья. Прошедшее время глагола. Составление рассказа про своего четвероногого друга.

7. Весенние праздники. Признаки весны. Употребление союза *Чөнки/Потому что*. Составление мамам поздравительного текста.

Неопределенное прошедшее время глагола. Настоящее и прошедшее время глагола. Употребление Слов просьбы *Әле, зинһар / Пожалуйста* в предложении. Имена числительные.

8. Мой родной край. Моя родина. Символика России и Татарстана. Казань- столица Татарстана. Склонение имен существительных по падежам. Склонение союзного слова *яны* по падежам. Употребление в речи слов *ерак, ерак түгел, якын, якын түгел/ далеко, недалеко, близко, не близко*

9. Лето красное, прекрасное. Летние праздники. Имя прилагательное. Составление рассказа по теме “Летняя природа”. Настоящее время глагола. Летний сад

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	6
2	Лесные друзья.	12
3	В школе.	3
4	Домашние животные	6

5	В огороде	6
6	Зима.	8
7	Будь здоров	5
8	Наша семья	6
9	Татарские национальные блюда	3
10	В магазине	6
11	Мы живем в городе	3
12	Лето	2
Итого		66

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Мы идем в школу	18
2	Осенний урожай	7
3	Я люблю чистоту	8
4	Зима	6
5	Наша семья	4
6	Весна	6
7	Моя Родина	8
8	В магазине	4
9	Лето	7
Итого		68

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Праздник знаний	18
2	Режим дня	4
3	В столовой	7
4	Мы помогаем родителям	8
5	Наступила зима	8
6	В городе и в деревне	5
7	Будьте вежливы!	8

8	Наши четвероногие друзья	5
9	Веселое лето	5
Итого		68

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Праздник знаний	18
2	Природа родного края	9
3	В мире животных	4
4	Зимние игры	6
5	Мои друзья	12
6	Наши четвероногие друзья	5
7	Весенние праздники	9
8	Мой родной край	7
9	Лето красное, прекрасное	7
Итого		68